

## Safeguarding Behavior Policy

### Introduction

This policy sets out the basic requirements in defining and implementing a Student Code of Conduct, and in establishing systems to promote positive behavior.

### Mission

Establishing an environment that is welcoming, caring, safe, enriching, professional, and respectful to all, regardless of background, nationality, religion, ability/disability, race, gender, etc. and set standards for individual and collective behavior of students promoting the cultural values of the UAE.

### Policy content

AMIPS is committed to maintaining high standards of behavior. We endeavor to create a community of global learners and leaders, exceeding expectations. Working together in a safe, happy and caring environment cultivates knowledge, courage and connection to unlock the unique potential in all. We aim to develop all our learners through fostering a climate of intercultural understanding and respect to become responsible and thoughtful global citizens.

### Reinforcing Positive Behavior

At AMIPS, we recognize the value of promoting positive behavior in the school community. Our students are taught to be open-minded and respectful communicators who think caringly about the impact of their behavior on others. When faced with choices in social situations, they are expected to be principled and empathetic in their decision making and reflective when they could have made better decisions.

All members of the school community encourage our students “to become active, compassionate and lifelong developing and reinforcing positive behavior is an essential responsibility of our school.

At AMIPS, we endeavor to promote positive behavioral choices through.

- Our systems of student support and engagement.

- Our identified staff who oversee the social and emotional development of our students while acknowledging positive behaviors and contributions to the school and wider community.
- Providing opportunities, resources, and referrals for students to reflect on behavior choices and create action plans to foster positive change.
  1. creating a culture of promoting high standards of behavior in alignment with the values of the school, including
  2. UAE National Identity and Culture: Respect for religion, local culture and values, and traditions in line with the ADEK School Values and Ethics Policy and the ADEK School Cultural Consideration Policy.
  3. Positive School Environment: The school environment is welcoming, caring, safe, enriching, professional, and respectful to all, regardless of background, nationality, religion, ability/disability, race, gender, etc.
  4. School-wide strategies and frameworks that educate all students on positive behavior such as social-emotional development, self-management, emotional regulation, respect for diversity, and bullying prevention and intervention.
  5. Clear and comprehensive communications on the role and obligations of parents in embodying and promoting positive behavior, in line with ADEK
  6. Mechanisms and procedures to identify students who are at risk of engaging in or appear to be engaging in misconduct or behaviors of concern.
  7. Support, interventions, and procedures in cases of misconduct and behaviors of concern, in line with the requirements set out in Section 6. Support and Interventions.
  8. Implement a Positive Behavior Model to promote, recognize, reward, and reinforce positive behavior that consists of the following:
  9. The school's underlying approach and principles in creating a culture of promoting high standards of behavior in alignment with the values of the school.

### **Student Code of Conduct**

We have a code of conduct appropriate for the developmental level of the students in that section. Teachers are expected to be knowledgeable about the code of conduct in the school and provide the required structures to maintain high standards for classroom behavior

### **Disciplinary actions**

– المرفأ - الظفرة - أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة | هاتف: 028836022 | ص.ب: 77096 | البريد الإلكتروني: almarfaaint.pvt@gmail.com | Tel: 028836022 | P.O.Box : 77096 E-Mail (almarfaaint.pvt@gmail.com) – Al Marfa – AL Dhafra -Abu Dhabi- UAE

Disciplinary actions are also developed to guide students to understand their behavior choices and how to manage their behavior choices more effectively in the future. The disciplinary actions for the school are based on the categories provided in ADEK: Policy 50

### **Bullying**

We strive to promote healthy relationships and ensure a safe environment for all members of the school community. Aligned with the policies and guidelines of ADEK, we treat any form of bullying as a serious offence and as such does not tolerate or trivialize bullying behaviors. If such behavior occurs, appropriate disciplinary action will take place and students will be encouraged to take responsibility for their actions through a restorative approach.

### **Misconduct Policy and Procedures**

1. This misconduct policy shall be applicable to students starting in Grade 5/Year 6. Disciplinary measures for students below Grade 5/Year 6 shall be subject to Ministerial Resolution No. (206) of 2020 on the Policy of Managing Positive Behavior for Children in Early Childhood in Educational Institutions (MoE, 2020)

#### **2. Levels of Misconduct:**

##### **a. Level One Offenses:**

- 1) Being repeatedly late to the morning assembly or failing to participate without an acceptable excuse.
- 2) Failing to attend classes on time repeatedly without an acceptable excuse.
- 3) Non-compliance with the school uniform (regular or PE) without an acceptable excuse.
- 4) Not bringing books and other resources for school without an acceptable excuse.
- 5) Not following the school's rules as stated in the Student Code of Conduct, both inside and outside the classroom (e.g., eating during class or assembly without permission, not staying calm/disciplined during class time, making inappropriate sounds inside or outside the classroom, not dressing modestly, sporting inappropriate haircuts, if applicable)
- 6) Sleeping or eating during class time or during the morning assembly without justification or permission (after verifying the student's health status).

- 7) Not complying with the completion of homework (if applicable) and assignments in a timely manner, if applicable.
- 8) Misuse of digital devices in school (e.g., playing games, viewing social media, messaging, using head/earphones in the classroom without justification or permission).
- 9) Any other forms of misconduct similar to the above as per the discretion of the Behavioral Management Committee.

**b. Level Two Offenses:**

- 1) Leaving or entering the classroom during class time without permission.
- 2) Not attending mandatory school activities and events without an acceptable excuse.
- 3) Physical fighting, inciting quarrels, threatening, or intimidating peers in the school.
- 4) Acting or appearing in a manner that contradicts the ADEK School Cultural Consideration Policy.

**Disciplinary Actions:**

School shall ensure that their student behavior policy outlines acceptable disciplinary actions, with descriptions of how each action is to be carried out, the stakeholders involved, and the internal escalation process.

1. School may use any of the following
  - a. Discussion with the student and/or parents
  - b. Formal and recorded meetings with the student
  - c. Verbal warning
  - d. Written warning to parents
  - e. Temporary or permanent removal from a class/group, under appropriate supervision (onsite suspension)
  - f. Loss of school privileges
  - g. Temporary or permanent confiscation of personal items belonging to the student if inappropriate (e.g., a mobile phone or music player) with a resolution by the Behavioral Management Committee
  - h. Supervised detention during break, lunch, and/or after school (with parental consent)

- i. Supervised restorative community work
  - j. Temporary exclusion of the student from school premises (offsite suspension)
  - k. Permanent exclusion of the student from school via the withdrawal/cancellation of their enrolment (expulsion)
2. School does not use any of the following methods as disciplinary actions:
- a. Corporal punishment (e.g., the use of physical force as a means of discipline or punishment with the intention of causing bodily pain or discomfort, however slight; in line with the ADEK School Student Protection Policy)
  - b. Disclosing personal information about a student without their consent (e.g., medical status, financial status, family affairs)
  - c. Psychological punishment (e.g., verbal abuse, issuing threats)
  - d. Locking a student inside the school premises
  - e. Seizing the student's personal belongings without having a resolution by the Behavioral Management Committee
  - f. Lowering or threatening to lower the student's academic grade/score
  - g. Punishing a group for an individual's misconduct
  - h. Imposing additional schoolwork
  - i. Mocking, insulting, or demeaning the student in private or in public
  - j. Preventing the student from using washroom facilities or consuming water and food
  - k. Detention outside of official school hours without parental co

# مدرسة المرفا الدولية الخاصة

ALMARFA INTERNATIONAL PRIVATE SCHOOL

## سياسة السلوك

### المقدمة

توضح هذه السياسة المتطلبات الأساسية لتحديد وتنفيذ سياسة سلوك الطلبة، وإنشاء أنظمة تهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي.

### الرسالة

تهيئة بيئه تعليمية ترحيبية، داعمة، آمنة، محفزة للتعلم، مهنية، وقائمة على الاحترام للجميع، بغض النظر عن الخلفية، أو الجنسية، أو الدين، أو القدرة أو الإعاقة، أو العرق، أو الجنس، وغيرها، مع وضع معايير واضحة للسلوك الفردي والجماعي للطلبة، بما يعزز القيم الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

### محتوى السياسة

تلزم مدرسة المرفأ الدولية الخاصة بالحفاظ على معايير عالية من السلوك. وتسعى إلى إنشاء مجتمع من المتعلمين والقادة العالميين القادرين على تحقيق مستويات عالية من الأداء وتجاوز التوقعات. إن العمل المشترك في بيئه آمنة، سعيدة، وداعمة يسهم في تنمية المعرفة، وتعزيز الثقة بالنفس، وبناء روح التواصل والتعاون، بما يساعد على إبراز الإمكانيات الفريدة لدى جميع الطلبة. وتهدف المدرسة إلى تطوير جميع متعلميها من خلال تعزيز مناخ من التفاهم والاحترام بين الثقافات، ليصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين وواعين

### تعزيز السلوك الإيجابي

في مدرسة المرفأ الدولية الخاصة، ندرك أهمية تعزيز السلوك الإيجابي داخل المجتمع المدرسي. ويتم توجيه الطلبة ليكونوا منفتحين في تفكيرهم، ومحترمين في تواصلهم، ومدركون لتأثير سلوكهم على الآخرين. وعند مواجهة خيارات في المواقف الاجتماعية، يتوقع من الطلبة اتخاذ قرارات قائمة على المبادئ والتعاطف، والتأمل في سلوكهم عند إدراك إمكانية اتخاذ قرارات أفضل.

ويعمل جميع أفراد المجتمع المدرسي على تشجيع الطلبة ليكونوا نشطين، متعاطفين، و المتعلمين مدى الحياة، حيث يُعد تطوير وتعزيز السلوك الإيجابي مسؤولية أساسية ومشتركة في المدرسة.

تسعى مدرسة المرفأ الدولية الخاصة إلى تعزيز الخيارات السلوكيّة الإيجابيّة من خلال:

- أنظمة دعم الطلبة وتعزيز مشاركتهم داخل المجتمع المدرسي.

# مدرسة المرفا الدولية الخاصة

ALMARFA INTERNATIONAL PRIVATE SCHOOL

- كوادر مدرسية مختصة تشرف على التطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة، مع تقدير السلوكات الإيجابية ومساهمات الطلبة في المدرسة والمجتمع.
- توفير الفرص والموارد والإحالات المناسبة التي تساعد الطلبة على مراجعة اختيارتهم السلوكية، ووضع خطط عمل تدعم التغيير الإيجابي.
- تعزيز ثقافة مدرسية تقوم على معايير عالية من السلوك بما يتماشى مع قيم المدرسة، ويشمل ذلك:
- الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية: احترام الدين، والثقافة المحلية، والقيم، والتقاليد، بما يتواافق مع سياسات وقيم وأخلاقيات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).
- البيئة المدرسية الإيجابية: توفير بيئة تعليمية ترحيبية، داعمة، آمنة، محفزة للتعلم، مهنية، وقائمة على الاحترام للجميع دون تمييز.
- استراتيجيات شاملة على مستوى المدرسة لتنمية الطلبة بالسلوك الإيجابي، مثل: التنمية الاجتماعية والعاطفية، إدارة الذات، تنظيم المشاعر، احترام التنوع، والوقاية من التنمر والتعامل معه.
- تواصل واضح وشامل مع أولياء الأمور حول دورهم ومسؤولياتهم في تعزيز السلوك الإيجابي، بما يتماشى مع سياسات ADEK.
- آليات وإجراءات واضحة لتحديد الطلبة المعرضين لخطر السلوكات غير المناسبة أو الذين تظهر لديهم مؤشرات سلوكية مقلقة.
- توفير الدعم والتدخلات والإجراءات الالزمة في حالات السلوكات المخالفة، وفقاً للسياسات المعتمدة في المدرسة.
- تطبيق نموذج السلوك الإيجابي الذي يهدف إلى تعزيز السلوكات الإيجابية، والاعتراف بها، ومكافأتها، وترسيخها، وفق مبادئ وقيم المدرسة.

المبادئ العامة للمدرسة في بناء ثقافة قائمة على معايير سلوكية عالية تتماشى مع قيمها.

## سياسة سلوك الطلبة

تعتمد المدرسة سياسة سلوك مناسبة للمراحل العمرية المختلفة. ويُتوقع من المعلمين الإمام بهذه السياسة وتوفير الأطر الالزمة لحفظ على معايير عالية للسلوك داخل الصفوف.

## الإجراءات التأديبية

تهدف الإجراءات التأديبية إلى مساعدة الطلبة على فهم اختيارتهم السلوكية وإدارة سلوكهم بشكل أفضل مستقبلاً. وتعتمد المدرسة في إجراءاتها التأديبية على التصنيفات الواردة في سياسة ADEK رقم 50.

## التنمر

# مدرسة المرفا الدولية الخاصة

ALMARFA INTERNATIONAL PRIVATE SCHOOL

تحرص المدرسة على تعزيز العلاقات الصحية وتوفير بيئة آمنة لجميع أفراد المجتمع المدرسي. ووفقاً لسياسات وإرشادات ADEK ، يُعد التنمر مخالفة جسيمة لا يتم التسامح معها. وفي حال حدوثها، تُتخذ الإجراءات التأديبية المناسبة، مع تشجيع الطلبة على تحمل مسؤولية أفعالهم من خلال نهج إصلاحي.

## سياسة وإجراءات السلوك المخالف

### نطاق التطبيق

تُطبق هذه السياسة على الطلبة ابتداءً من الصف الخامس / السنة السادسة. أما الطلبة دون ذلك، فتخضع إجراءاتهم لقرار مجلس الوزراء رقم (206) لسنة 2020 بشأن إدارة السلوك الإيجابي للأطفال في مؤسسات الطفولة المبكرة.

### مستويات المخالفات

#### المستوى الأول:

يشمل، على سبيل المثال لا الحصر:

- التأخر المتكرر عن الطابور الصباحي دون عذر مقبول.
- التأخر المتكرر عن الحصص الدراسية.
- عدم الالتزام بالزي المدرسي.
- عدم إحضار الكتب أو الأدوات المدرسية.
- مخالفة قواعد المدرسة داخل الصف أو خارجه.
- النوم أو الأكل أثناء الحصص دون مبرر.
- عدم إنجاز الواجبات أو التكليفات.
- سوء استخدام الأجهزة الرقمية.
- أي سلوكيات مشابهة يحددها فريق إدارة السلوك.

#### المستوى الثاني:

يشمل:

- مغادرة الصف دون إذن.
- التغيب عن الأنشطة الإلزامية.
- الشجار الجسدي أو التهديد أو الترهيب.
- مخالفة سياسات الاعتبارات الثقافية لـ ADEK.

### الإجراءات التأديبية المعتمدة

- يجوز للمدرسة تطبيق الإجراءات التالية:
- مناقشة الطالب و/أو ولي الأمر.
- اجتماعات رسمية موثقة.
- إنذار شفهي أو خطى.
- الحرمان المؤقت من بعض الامتيازات.
- الإيقاف الداخلي أو الخارجي.
- الفصل النهائي (إلغاء القيد).

### إجراءات محظورة

لا تستخدم المدرسة:

- العقاب البدني.
- الإفصاح عن المعلومات الشخصية.
- العقاب النفسي أو اللفظي.
- الاحتجاز القسري.
- السخرية أو الإهانة.
- حرمان الطالب من الماء أو المراقبة الصحية.